

ПОДРЖАТИ РАДНУ МЕМОРИЈУ

Користити:

- Обезбедити писане или визуелне подсетнике са упутствима — не ослањати се само на усмена упутства.
- Видљиво истицати кључне кораке, вокабулар и циљеве током целе активности.
- Користити плакате са кључним информацијама или картице са подсетницима које ученици могу држати на својим клупама.
- Поделити сложене задатке у више корака, означених бројевима и представљених један по један.
- Понављање.
- Једноставне сажетке.

Ученици са тешкоћама у радној меморији могу имати потешкоћа да...

Ученици могу имати потешкоћа да се присете претходно наученог градива, као и да истовремено задрже и обраде више информација.



ПОДРЖАТИ ПАЖЊУ И КОНЦЕНТРАЦИЈУ

Стратегије:

- Нека делови активности „GlobeTrotters“ буду кратки и разноврсни.
- Користите кретање, играње улога и практичне задатке како бисте поново усмерили пажњу ученика.
- Представите само материјале који су потребни за тренутни задатак.
- Јасно најављујте прелазе између активности: „За два минута прелазимо на следећи део.“
- Обезбедите ученицима довољно личног простора за концентрацију.
- Омогућите кратке, структурисане паузе између фаза активности.
- Током задатака који захтевају усредсређеност, сместите ученике даље од извора ометања.
- Смањите позадинску буку на најмању могућу меру.

Кратки и разноврсни задаци са јасним прелазима између активности помажу ученицима да одрже пажњу. Мирно окружење за учење подржава пажњу и активно учешће.

РАЗВИЈАТИ ВЕШТИНЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ПЛАНИРАЊА

Користити:

- Обезбедити графичке организаторе или мапе задатака пре почетка активности.
- Користити визуелне временске линије или картице за ређање по редоследу како би се задаци структурисали.
- Прво демонстрирати цео задатак — показати пример решеног задатка пре него што се од ученика затражи да га самостално ураде.
- Омогућити ученицима да усмено испланирају свој одговор пре писања или извођења.

Структурисани алати за планирање смањују осећај преоптерећености и помажу ученицима да самостално започну задатке.

ПОДРЖАТИ ОБРАДУ ИНФОРМАЦИЈА

Стратегије:

- Омогућите знатно више времена за одговор — избегавајте пожуривање ученика.
- Поново објасните упутства користећи другачије речи или другачији формат.
- Представљајте нови вокабулар у контексту и понављајте га кроз више различитих активности.
- Проверите да ли су ученици разумели упутства пре него што почну са радом — замолите их да својим речима понове задатак.
- Избегавајте преоптерећивање ученика превеликим бројем нових појмова током једног часа.

Спорија брзина обраде информација не значи недостатак способности — она захтева прилагођен темпо рада и стрпљење.

ПОДРЖАТИ УОПШТАВАЊЕ ЗНАЊА

- Изричито повезујте нове активности са оним што ученици већ знају и што су раније радили.
- Користите познате формате активности (нпр. исту структуру игре, али са новим културним садржајем) како бисте смањили когнитивно оптерећење.
- Понављајте кључни вокабулар и појмове у различитим наставним целинама — понављање уз варијације подржава задржавање знања.
- Истакните када се вештина из једне активности може применити у новој: „Сећате се када смо ово радили са храном? Сада радимо исто са знаменитостима.“

Похвалите ученике када успешно примене нешто што су раније научили — учините преношење знања видљивим.